

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории,
международных отношений и
социально-политических наук


Дитковская С.А.
« 14 » января 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социализация личности

По направлению подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 (2 семестр / 2, 3 триместр)

Луганск, 20 26

Рабочая программа учебной дисциплины «Социализация личности» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 77, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г. и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 12 февраля 2020 г. № 59н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Шашиашвили Михаил Вахтангович

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от «12» ноября 20 20 г., № 6

Заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью _____ И.П. Акиншева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «13» ноября 20 20 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии

Института истории, международных отношений и социально-политических наук _____ И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

_____ В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целями освоения учебной дисциплины «Социализация личности» являются: подготовка высококвалифицированных специалистов, имеющих четкие представления о социальном и педагогическом аспектах процесса социализации личности; раскрыть сущность процесса социализации и индивидуализации человека.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социализация личности» являются: сформировать у будущих организаторов работы с молодежью необходимые знания о теоретических основах процесса социализации личности, о современных подходах к социализации и социальному воспитанию личности; о специфике социализации ребенка в условиях познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности; исследовать научные взгляды, сущность и основные категории процесса социализации личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Социализация личности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений профессионального блока дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

- знания объекта, предмета социальной педагогики, ее принципов, форм и методов, теоретических основ социальной педагогики и социального воспитания;

- умения анализировать, выделять главное;

- навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История социальной педагогики», «Теория и история социального воспитания», «Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ОПК-2– Способен к критическому анализу и содержательному	ИОПК-2.1. Анализирует, объясняет и прогнозирует социальные явления и процессы на основе научных	Знать основные методы воспитания молодежи; основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологий работы с

объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	теорий, концепций, подходов; ИОПК-2.2. Анализирует и оценивает профессиональную информацию с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований ИОПК-2.3. Вырабатывает пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных	детьми и подростками; уметь профессионально анализировать и оценивать социальные явления, воплощать в жизнь социальную политику государства, способствовать гармонизации человеческих отношений; реализовать профессиональные ценности на практике; пользоваться этическими принципами, кодексом социального работника; определять социальные проблемы и их приоритетность; владеть навыками конструирования и реализации социальной работы с разными группами клиентов; использовать социальные технологии и технологии социальной работы.
---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед.)	144 (4 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64	16
в том числе:		
Лекции	32	8
Семинарские занятия	32	8
Практические занятия (в том числе интерактив)	-	
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы (модули)	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (контроль групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)	36	9
Самостоятельная работа студента (всего)	44	119
Итоговая аттестация	2 с. – экзамен	3 тр. – экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общая характеристика процесса социализации

Предмет, цель и основные задачи курса «Социализация личности». Понятие «социализация». Его происхождение и взаимосвязь с другими дисциплинами. Соотношение общей, социальной и педагогической социализации. Социализация личности – предметная отрасль социальной педагогики, которая отображает многосоставный и многофакторный процесс

приобретения индивидом человеческих свойств и качеств, направленность которых определяется конкретной социальной ситуацией.

Основные механизмы социализации личности, формирование системы представлений о месте человека в процессе социализации.

Место курса «Социализация личности» в общей системе подготовки кадров социальных педагогов. Источники и методика его изучения.

Тема 2. Исторические и социально-педагогические аспекты социализации личности

Основные аспекты основ социализации личности в период становления ее на разнообразных этапах развития междисциплинарной мысли. Разработка историко-гносеологического обзора развития ключевых концепций социализации в философии, социальной психологии и педагогике.

Проблема социализации личности в зарубежных философских и социально-педагогических концепциях. Разработка вопросов социализации ребенка в альтернативных системах европейской педагогики. Концепция социализации в вальдорфской педагогике.

Элементы психолого-педагогических концепций социализации личности в отечественной науке XX в.

Особенности проблем социализации в отечественной педагогике второй половины XX в.

Тема 3. Сущность, основные составляющие и стадии процесса социализации

Сущность социализации человека в условиях конкретного общества.

Основные компоненты процесса социализации личности: коммуникативный, познавательный, поведенческий и ценностный. Педагогическая сущность процесса социализации предусматривает рассмотрение средств социализации (элементов окружающей среды, которые имеют социализирующее влияние и проявляются на разных уровнях процесса социализации): факторы, институты и отношения.

Тема 4. Социально-психологические механизмы социализации личности

Рассмотрение основных подходов относительно механизмов социализации личности. Выделение психологических и социально-педагогических механизмов социализации и определение их сущности. В категории психологических механизмов рассматриваются следующие: импринтинг, экзистенциальный натиск, наследование, идентификация и рефлексия.

Определение роли механизмов социализации в разных сферах социализации.

Тема 5. Факторы социализации личности

Определение и характеристика основных четырех групп факторов социализации личности:

Первая – мегафакторы социализации (космос, планета, мир и т.п.).

Вторая – макрофакторы социализации (страна, этнос, общество, государство).

Третья – мезофакторы: условия социализации больших групп людей, которых можно выделить по: местности и типу поселения, в которых они живут (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории тех или других средств массовой коммуникации (радио, телевидение и т.п.); по принадлежности к той или другой субкультуре.

Четвертая – микрофакторы социализации. К ним относятся факторы, которые непосредственно влияют на личность (семья, соседство, группы ровесников, воспитательные организации, разнообразные общественные, государственные, религиозные и др. организации, микросоциум).

Выявление влияния факторов социализации на разные сферы жизни человека.

Тема 6. Семья как фактор социализации личности

Семья – основной фактор социализации личности.

Рассмотрение современных подходов к понятию семьи. Исторические формы семьи. Выявление основных типов семьи и их характеристик: структура семьи; образовательный уровень родителей, и их участие в жизни общества; имущественные характеристики, социальный уровень и занятость родителей; условия жизни, благоустройство и особенности способа существования семьи и тому подобное. Цель, сущность, характер и ресурсы семейного воспитания. Основные стили семейного воспитания.

Определение основных функций семьи.

Определение социализирующих функций семьи: физическое и эмоциональное развитие человека; полоролевая социализация; умственное развитие ребенка; овладение человеком социальными нормами; формирование ценностных ориентаций; процесс социального развития человека.

Тема 7. Теории социализации личности в социологической и социально-психологической науке

Позитивистские и неопозитивистские теории социализации. Интеракционистские теории социализации. Социализация как процесс взаимодействия индивидов. Теория социализации Дж. Г. Мида.

Этапы становления и развития теории социализации в отечественной и зарубежной науке. Основные методологические подходы в исследовании процесса социализации: общая характеристика (институциональный, интерсубъектный, интрасубъектный подходы; субъект-объектный, объект-субъектный подходы).

Специфика субъект-объектного подхода в исследовании процесса социализации.

Социально-антропологическая теория Э.Дюркгейма. Общество как система. Влияние социальных институтов на овладение индивидом ценностей культуры.

Структурно-функциональная теория Т. Парсонса. «Критическая теория» Г. Маркузе как синтез теории социального конфликта и идей фрейдизма. Призыв к ресоциализации общества. Теория «социального обмена» Дж. Хоманса и П. Блау.

Тема 8. Взаимодействие индивидов в процессе социализации

Социализация как социальный обмен. Принципы взаимодействия индивидов в процессе социализации.

Рольевые теории социализации. Понятие социальной роли. Классификация ролей. Факторы успешности «исполнения» индивидом социальной роли. Рольевой конфликт.

Тема 9. Социализация и воспитание

Определить взаимосвязь социализации и воспитания – грани столкновения и границы разграничения.

Социализация осуществляется с помощью универсальных средств и механизмов воспитания. Существуют разные подходы к классификации воспитательных механизмов социализации. Роль воспитания в процессе социализации.

Тема 10. Социализация личности как формирование конкретного социального типа

С точки зрения социальной педагогики социализация является понятием, которое отображает ход социального формирования личности в конкретной социокультурной среде. Поэтому социализацию рассматривают как процесс формирования конкретного социального типа, тогда как воспитание отображает целенаправленные процессы формирования внутреннего духовного мира человека. Их единство наиболее эффективно может быть обеспечено в системе социальных институтов, среди которых ведущей является система образования.

Тема 11. Педагогические компоненты процесса социализации

Анализ процесса социализации как педагогического явления позволяет представить сущность в виде структуры, которая включает целый ряд взаимоувязанных компонентов: коммуникативный компонент, познавательный компонент, поведенческий компонент, ценностный компонент.

В качестве основы сущности социализации выделить идеи, символы, ценности и установки, социальные навыки и модели поведения. Педагогическая сущность процесса социализации допускает рассмотрение средств социализации.

Выделить сущностные педагогические характеристики структуры социализации – содержательный аспект, оценочно-позициональный и функциональный аспекты. Компоненты педагогической характеристики социализации.

Тема 12. Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания

Понятие «опыт», «социальный опыт», «социальный опыт ребенка». Овладение социальным опытом проходит у ребенка тремя взаимоувязанными путями – стихийно, целеустремленно и спонтанно.

Определение педагогических характеристик социального опыта.

Предметное содержание социального опыта не прямо фиксирует все его действия, но выстраивается соответствующим образом: первый уровень предметного содержания формируется вокруг знаний о том, «как делать», второй – «как делают другие». Ребенок с самого начала является носителем социальных ролей. Процесс овладения этими ролями проходит три стадии: имитация роли, игра в роль и ролевое наполнение поведения. Основные элементы становления социального опыта ребенка; основные характеристики и формы проявления социальных отношений ребенка.

Тема 13. Образовательное пространство как фактор социализации личности

Анализ педагогических концепций относительно понятия «образовательное пространство». Образовательное пространство включает ряд сложных и разнообразных атрибутов. Функциональную природу образовательного пространства определяет педагогическое взаимодействие.

В восприятии социализирующей личности образовательное пространство фокусируется на уровне конкретных образовательных ситуаций.

Рассмотрение основных школ и сценариев социализации личности.

Образовательное пространство рассматривается и в системе образования государства: содержание образования и современные педагогические технологии образования.

Тема 14. Человек в процессе социализации

Человек осознанно или неосознанно определяет реальность и успешность достижения своих целей. Обнаружив разногласие между своими запросами и возможностями, он может изменить цели, искать наилучшие пути их достижения, то есть активно проявлять свою субъектность в процессе социализации.

Ключевые понятия: человек как объект социализации, человек как субъект социализации.

Тема 15. Человек как жертва социализации

Ключевые понятия: человек как объект социализации, человек как жертва процесса социализации, человек как жертва неблагоприятных условий социализации, человек социализируемый.

Человек в той или другой степени является жертвой социализации. При успешной социализации человек адаптируется к обществу и в то же время способный противостоять его негативным влияниям. Жертвой социализации можно рассматривать человека, который полностью идентифицирует себя с обществом (конформиста), а также человека, не адаптированного к обществу (диверсанта).

Из этого следует, что процесс и результат социализации содержат в себе внутренний, до конца нерешаемый конфликт между мерой адаптации человека в обществе и степенью его отделения в нем. Этот конфликт в каждом конкретном случае связан как с типом общества, так и со стилями воспитания, характерными для общества, социокультурных слоев, семей и воспитательных организаций.

Тема 16. Политическая социализация студенческой молодежи

Рассмотреть основные исторические аспекты и реалии современной студенческой молодежи. Определить сущностные характеристики, особенности и тенденции политической социализации студенческой молодежи.

Рассмотреть процесс политической социализации студенческой молодежи в системе высшего образования через призму личностно-ориентированного и комплексного подходов. Систему высшего образования как особенный институт социализации студенческой молодежи. Комплексный подход политической социализации студенческой молодежи в системе высшего образования.

Тема 17. Общенаучные основы социального воспитания

Воспитание как социальный процесс, социальная деятельность и общение. Особенности процесса социального воспитания: целенаправленность, многофакторность, роль личности педагога, отдаленность результатов, непрерывность. Образование как институт социализации. Теории социализации, ее проблемы в современном обществе.

Связь социально-педагогических теорий с философией, социологией, политикой, правом. Естественно-культурные, социокультурные и социально-психологические задачи социализации.

Виды воспитывающей деятельности: интеллектуально-познавательная, ценностно-ориентировочная, трудовая, общественная, художественно-творческая, физкультурно-спортивная, игровая.

Тема 18. Социализация личности в процессе воспитания

Социализация личности, ее факторы и институты. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания. Коллектив как групповой субъект социального воспитания. Методика социального воспитания в различных видах воспитательных воздействий (организация быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов). Сферы жизнедеятельности человека: общение, познание, предметно-практическая деятельность, игра, спорт. Активность человека в процессе жизнедеятельности. Роль активности личности в её саморазвитии.

Компоненты саморазвития личности (самопознание, самоопределение, самоорганизация, самореабилитация). Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 2, 3 триместр			
1	Общая характеристика процесса социализации	2	2
2	Исторические и социально-педагогические аспекты социализации личности	2	
3	Сущность, основные составляющие и стадии процесса социализации	2	2
4	Социально-психологические механизмы социализации личности	2	

5	Факторы социализации личности	4	2
6	Семья как фактор социализации личности	2	
7	Социализация и воспитание	2	
8	Социализация личности как формирование конкретного социального типа	2	
9	Педагогические компоненты процесса социализации	2	
10	Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания	2	
11	Образовательное пространство как фактор социализации личности	2	
12	Человек в процессе социализации	2	2
13	Человек как жертва социализации	2	
14	Политическая социализация студенческой молодежи	2	
15	Общенаучные основы социального воспитания	2	
16	Социализация личности в процессе воспитания	2	
Итого:		32	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 2, 3 триместр			
1	Теории социализации личности в социологической и социально-психологической науке	2	
2	Исторические и социально-педагогические аспекты социализации личности	2	2
3	Сущность, основные составляющие процесса социализации	2	
4	Мегафакторы социализации личности	2	
5	Макрофакторы социализации личности	2	2
6	Мезофакторы социализации личности	2	2
7	Микрофакторы социализации личности	2	2
8	Страна как фактор социализации личности	2	
9	Этнос как макрофактор социализации	2	
10	Общество как макрофактор социализации	2	
11	Государство как макрофактор социализации	2	
12	Регион как мезофактор социализации	2	
13	Субкультура как мезофактор социализации	2	
14	Соседство и микросоциум как микрофакторы социализации	2	
15	Семья как основной фактор социализации личности	2	
16	Группы сверстников как фактор социализации личности	2	
Итого:		32	8

4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 2, 3 триместр				
1	Сущность, основные составляющие и стадии процесса социализации	Конспект	4	10
2	Социально-психологические	Написание реферата	4	10

	механизмы социализации личности			
3	Факторы социализации личности	Составление структурно-функциональной схемы	4	15
4	Семья как фактор социализации личности	Конспект	4	10
5	Социализация и воспитание	Составление таблицы, конспект	4	15
6	Педагогические компоненты процесса социализации	Составление таблицы	4	10
7	Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания	Подготовка доклада	4	10
8	Образовательное пространство как фактор социализации личности	Конспект	4	10
9	Человек в процессе социализации	Анализ статей	4	10
10	Сущность, основные составляющие и стадии процесса социализации	Обзор научных публикаций	8	19
Итого:			44	119

4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

имитационные технологии: ролевые и деловые игры; использование электронных пособий, в том числе электронных нормативных документов, по отдельным разделам и темам; практическое занятие – конференция;

контекстные технологии: работа с документами, с раздаточным материалом, дидактическим материалом, составление схем, сравнительных таблиц; практическое занятие;

дифференцированные технологии: контрольные работы по вариантам, самостоятельные работы в зависимости от уровня усвоения материала, задание в группах;

диалоговые технологии: групповая дискуссия, метод мозгового штурма, дельфийская методика, метод сократической беседы; лекции;

модульные технологии: применение рейтинговой оценки знаний; практическое занятие;

адаптивные образовательные технологии, направленные на создание благоприятного психологического климата в студенческой группе, и организацию образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся (обучение с использованием альтернативных форматов, печатных материалов, с применением дистанционных технологий и т.д.)- лекции, практические занятия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.) по изучаемым темам и электронных коллекций.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий по теме 3 «Факторы социализации», дискуссия по теме 7 «Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания».

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- защита докладов и рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы) либо по итогам работы студента в семестре.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
2 семестр	
Тестовый контроль	10
Работа на семинарских занятиях	40
Написание МКР	20
Зачет	30
Итого за семестр:	100

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
2 семестр	
Тестовый контроль	10
Работа на семинарских занятиях	40
Написание МКР	20
Экзамен	30
Итого за семестр:	100

Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
2 триместр	
Тестовый контроль	10
Работа на семинарских занятиях	40

Самостоятельная работа	20
Зачет	30
Итого за семестр:	100

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
3 триместр	
Тестовый контроль	10
Работа на семинарских занятиях	40
Самостоятельная работа	20
Экзамен	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые	

		из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Барболин, М. П. Социализация личности: методология, теория, практика / М. П. Барболин; под редакцией В. Т. Пуляев. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. – 372 с. – ISBN 978-5-9676-0139-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/27072.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Ковалева, А. И. Траектории социализации: монография / А. И. Ковалева, В. В. Богданова. – Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. – 184 с. – ISBN 978-5-98079-835-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/14532.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Мудрик А. В. Социализация человека: учебн. пособие для студентов высш. учеб. зав. / А. В. Мудрик. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 272 с.
4. Шашиашвили М. В. Социализация личности: учеб.-метод. пособие /

